



Vedruna Manlleu

PROJECTE LINGÜÍSTIC
ESCOLA VEDRUNA MANLLEU

Juny, 2022

Aquest document ha estat revisat i modificat en relació al decret 119/2015, de 23 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.

Equip directiu
Juny de 2022

*"El desenvolupament del llenguatge és part
del desenvolupament de la personalitat, ja que
és la forma més natural d'expressar els pensaments
i establir un enteniment entre les persones".*

Maria Montessori

Maria Montessori

ÍNDEX

0. INTRODUCCIÓ	9
1. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC	10
1.1 Alumnes	10
1.2 Entorn	10
2. LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE	11
2.1 La llengua, vehicle de comunicació i de convivència	11
2.2 L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana	12
2.3 El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe	18
3. LA LLENGUA CASTELLANA	20
3.1 Llengua oral	20
3.2 Llengua escrita	20
3.3 Activitats d'ús	21
3.4 Castellà a les àrees no lingüístiques	21
3.5 Alumnat nouvingut	21
4. L'ANGLÈS COM A PRIMERA LLENGUA ESTRANGERA	23
4.1 Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa	23
4.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres	26
4.3 Projectes i programes plurilingües	27
5. Organització i gestió	28
5.1 Organització dels usos lingüístics	28
5.2 Plurilingüisme al centre educatiu	30
5.3 Alumnat nouvingut	31
5.4. Organització dels recursos humans	31
5.5 Organització de la programació curricular	31
5.6 Biblioteca escolar	32
5.7 Projecció del centre	33
5.8 Xarxes de comunitats virtuals	34

5.9 Intercanvis i mobilitat	34
5.9 Intercanvis i mobilitat	35
6. CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE (PGC)	36
I. ANNEX. DIAGNOSI	44

0. INTRODUCCIÓ

El PLC s'entén com un procés de reflexió del tractament de les diverses llengües que, a nivells diferents, hi ha al centre. El Projecte Lingüístic forma part del Projecte Educatiu i té present tant el marc legal com la diagnosi de la realitat del centre i es defineix en aquests grans temes: el paper de la llengua vehicular, el tractament de les llengües curriculars i els aspectes d'organització i de gestió que tenen repercussions lingüístiques.

Els principis expressats en el PLC es desenvolupen en la resta de documents de gestió del centre i es concreten en el pla anual.

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, també és llengua pròpia de l'ensenyament a la nostra escola. Per tant, normalment i en el marc de la normativa vigent el nostre Centre utilitzarà el català com a llengua vehicular i tindrà com a objectiu formar parlants plurilingües competents. El Projecte lingüístic ha d'impulsar programes precisos de gestió de les llengües, de forma que els alumnes puguin emprar el català en qualsevol situació comunicativa, garantint la cohesió social. Alhora, l'escola ha de garantir que el seu alumnat tingui també un domini ple del castellà i pugui comprendre i produir missatges orals i escrits en anglès. El projecte contemplarà la possibilitat d'impartir continguts d'àrees no lingüístiques en castellà o anglès. El Projecte Lingüístic ha d'esdevenir una eina fonamental per al tractament de la llengua i cultura pròpia i de les altres llengües del territori, així com per la integració cultural i lingüística de l'alumnat.

1. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

1.1 Alumnes

L'alumnat de l'escola Vedruna-Manlleu prové d'una població amb força mobilitat a causa dels fluxos migratòries.

La llengua materna predominant dels alumnes de l'escola és el català, seguida del castellà. Així mateix, hi ha un gruix important d'alumnes que tenen com a llengua materna altres llengües estrangeres, en especial l'àrab i l'amazic (degut a l'alt índex d'immigració d'origen magribí), tot i que, en els darrers anys s'han afegit altres (llengües subsaharianes, romanès,)

Les famílies formen un grup heterogeni amb nivells socioeconòmics i culturals molt diversos.

1.2 Entorn

L'escola Vedruna Manlleu està ubicada a Manlleu, és a dir, en la zona preferent Vic-Manlleu, així doncs, els nostres alumnes viuen en una societat on conviuen dues llengües oficials —català i castellà—. La primera és la llengua pròpia de la població.

Una part important de l'alumnat de la nostra escola és catalano-parlant, així com comptem amb moltes famílies que tenen el castellà (o variants provinents de sudamèrica) com a llengua materna. Tenim, així mateix, un elevat nombre d'alumnes provinents d'altres cultures i països.

Aquesta realitat caldrà tenir-la en compte a l'hora de dissenyar programes específics.

2. LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE

2.1 La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

El llenguatge és la base del coneixement, de l'aprenentatge i de la comunicació. Ha de ser vist a l'escola com a eina de desenvolupament del propi pensament i necessari per a la transmissió de sentiments, idees i opinions. La llengua en els diferents àmbits ha d'evitar discriminar per raons de sexe, raça, ideologia i condició. En aquest sentit, s'haurà de procurar la utilització d'un llenguatge no sexista en les comunicacions internes i externes del centre. S'implicarà els alumnes en el respecte per la diversitat lingüística i en reconèixer la riquesa que representa aquesta pluralitat.

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, i, per tant, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre. La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió de la majoria de les diferents activitats acadèmiques. El castellà i l'anglès són llengües presents al centre des de les seves pròpies àrees i a banda, també estan presents en altres àrees, situacions d'aprenentatge i activitats educatives.

La llengua ha d'ajudar l'alumne a organitzar el propi pensament a través del llenguatge. Adquirir la clau per entrar en tots els altres àmbits de la cultura, poder analitzar el nostre món i participar-hi, tot plegat per augmentar la pròpia seguretat personal, la capacitat de moure's en diversos àmbits i fomentar la comunicació, la relació i la participació.

El català s'utilitzarà com a llengua de comunicació i ensenyament, en tot cas, l'escola serà respectuosa amb les llengües d'origen del seu alumnat, d'acord amb la normativa vigent, i posarà els medis de què disposi, per tal d'integrar el més ràpidament possible en el desenvolupament normal de les classes, totes aquelles persones l'origen lingüístic de les quals no sigui el català.

Com a Claustre veiem clar que aquests objectius ultrapassen l'àrea estricta de llengua i són i han de ser objecte de treball de totes les àrees del currículum.

2.2 L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

2.2.1 Programa d'immersió lingüística

La nostra escola està inserida dins d'un Pla d'Entorn, a causa de l'alt volum d'immigració. L'alumnat de procedència estrangera ha anat en augment i darrerament ha diversificat la seva procedència.

La nostra principal preocupació és com atendre aquests alumnes, sovint d'incorporació tardana. A causa de la manca de competència comunicativa en català presenten moltes dificultats per seguir el ritme normal de treball dins l'aula. Disposem d'un nombre acceptable, tot i que no suficient, de recursos humans per afavorir aquesta tasca.

La Comissió d'atenció a la diversitat que s'encarrega d'assessorar als tutors i equips docents per fer l'adaptació inicial i posterior d'aquests alumnes.

2.2.2 Llengua oral

El centre prioritza el treball de la llengua oral i la llengua escrita en tots els seus registres. Per al centre el paper de la llengua oral és fonamental: cal aprendre a parlar, escoltar, exposar i dialogar per aprendre. Un bon domini de

l'expressió és bàsic per ser ciutadans i ciutadanes que estiguin preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les seves opinions.

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i **en les tres llengües**, i es treballen les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...) tant des de les àrees que conformen l'àmbit lingüístic com les que no.

El Centre fa un tractament de les llengües útil, funcional i sobretot comunicatiu. Volem proveir a l'alumnat de totes les eines útils per a ésser bons comunicadors, objectiu essencial de tot aprenentatge d'una llengua

2.2.3 Llengua escrita

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu s'aplicaran les orientacions del currículum i es planificaran activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats que té l'alumnat en els diversos nivells. Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura que té en compte que és un procés complex que cal abordar des de totes les àrees del currículum. Tot el claustre ha realitzat la formació ILEC amb aquest objectiu.

Les activitats que es proposen de lectura tenen uns objectius clars que es comparteixen amb l'alumnat i s'estableixen mecanismes de revisió per millorar en aquesta habilitat.

L'expressió escrita es treballa des de les diferents tipologies de text o gèneres: narratiu, conversacional, instruccional, retòric,... A partir de la presentació d'una tipologia de text, sempre connectada amb textos reals.

2.2.4 Relació llengua oral i llengua escrita

L'aprenentatge de la llengua és responsabilitat del professorat de totes les àrees, el conjunt del claustre n'ha de ser conscient i actuar en conseqüència. Per tal que l'alumnat assoleixi el nivell d'expressió i comprensió en **català, castellà i anglès**, concretats en els criteris d'avaluació de centre, l'equip docent aplicarà a l'aula metodologies que estimulin l'expressió oral i escrita amb suports didàctics en català i les altres llengües quan escaigui, tenint en compte que això inclou aspectes que es relacionen amb els materials didàctics i l'avaluació.

Tant en l'educació infantil com en l'educació primària es té en compte la importància del teatre i les dramatitzacions i la necessitat de plantejar activitats comunicatives que esdevinguin motivadores i significatives per a l'alumnat.

2.2.5 La llengua en les diverses àrees

L'aprenentatge de la llengua és responsabilitat del professorat de totes les àrees, el conjunt del claustre n'ha de ser conscient i actuar en conseqüència. Per tal que l'alumnat assoleixi el nivell d'expressió i comprensió en català, el claustre aplicarà a l'aula metodologies que estimulin l'expressió oral i escrita amb suports didàctics en català, tenint en compte que això inclou aspectes que es relacionen amb els materials didàctics i l'avaluació.

El claustre considera que assolir un bon nivell d'expressió i comprensió en **català, castellà i anglès és responsabilitat del professorat de totes les àrees i s'actua en conseqüència.**

2.2.6 Continuitat i coherència entre cicles i nivells

La Fundació Vedruna compta amb un sistema de Qualitat que certifica l'aplicació de tots els procediments de la vida del centre i, per descomptat, dels d'ensenyament-aprenentatge. Aquests procediments asseguren el traspàs d'informació entre nivells, etapes i coordinació amb el centre de secundària adscrit.

Durant els darrers cursos s'ha realitzat un treball exhaustiu a nivell de programació, programació vertical, criteris d'avaluació... per part del claustre i de forma consensuada.

L'organització dels mestres en grups de treball o departaments, afavoreixen aquest treball conjunt i la planificació de les tasques.

Comptem a més amb la figura de la coordinadora plurilingüe que coordina l'ensenyament de l'anglès a l'escola i assisteix a les formacions que a tal efecte organitza la fundació Vedruna Catalunya.

2.2.7 Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular.

L'arribada de famílies nouvingudes, conjuntament amb la gran mobilitat d'alumnat en els centres, ha posat en evidència la importància dels processos d'acollida, que cal gestionar adequadament. Aquests processos no van adreçats només a l'alumnat i a les famílies nouvingudes, també van adreçats a la resta d'alumnat i famílies, al professorat i personal de l'administració i serveis que s'incorpora al centre i a d'altres professionals que hi puguin intervenir.

Cal remarcar que és imprescindible tenir en compte l'aspecte emocional de l'acollida inicial, especialment en el cas de l'alumnat nouvingut i de les seves

famílies, per evitar el possible xoc emocional que suposa l'arribada a un entorn social, cultural i lingüístic completament nou.

En l'actualitat el centre compta amb un pla d'acollida (entès com el conjunt d'actuacions i mesures organitzatives i curriculars que un centre posa en marxa per tal de facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut), i s'apliquen alguns protocols (explícits o implícits) en relació amb l'acollida inicial de l'alumnat que s'incorpora al centre.

Des del curs 21-22, el centre compta d'una aula d'acollida per atendre les seves necessitats d'aquest alumnat de nova incorporació.

L'escola rep un flux notable d'alumnes provinents de sud-americà. El fet de conèixer la llengua castellana esdevé un vehicle per facilitar la seva adaptació i hem constatat que, amb la immersió en llengua catalana, assoleixen molt ràpidament la capacitat de comprendre i, fins i tot, expressar-se en la llengua vehicular.

2.2.8 Atenció de la diversitat

El centre compta amb una Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD) formada per: Director General, Directores de l'Etapa de primària i infantil, Mestres d'Educació Especial i DOIP (Departament d'Orientació Intervenció Psicopedagògica). La comissió es coordina amb els mestres i serveis externs.

La CAD elabora el pla d'atenció a la diversitat que té l'objectiu de definir els recursos personals i metodològics per atendre la diversitat.

Des del curs 20-21 el centre compta amb una dotació SIEI per atendre aquells alumnes amb més necessitats educatives específiques. Així mateix el curs

21-22 s'ha concedit una Aula d'acollida que entenem que, per les característiques del centre, ha d'esdevenir estructural.

La nostra escola treballa per la integració dels alumnes dins l'aula ordinària sempre que sigui possible. El tutor assumeix un paper molt important conjuntament amb els mestres especialistes per incidir en l'atenció individualitzada, la diversificació de l'atenció a l'alumnat i la realització dels PI.

Per tal fer el seguiment de l'alumnat es compta amb suports ordinaris: dos mestres a l'aula, grups heterogenis, reforços individuals, i petit grup fora de l'aula. Es compta també amb l'aula d'Educació Especial per fer front a necessitats més específiques.

2.2.9 Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

La programació i avaluació del centre es realitza en català, excepte en les àrees pròpies de llengua castellana o llengua anglesa (així com els tallers o AICLE).

Així mateix, l'ús del català és inherent a tota la vida del centre i s'organitzen múltiples activitats per potenciar-ne l'ús:

Avis conta-contes, Padrins de lectura, tallers d'expressió oral, laboratoris de lectura, representacions teatrals (Pastorets, Llegenda de Sant Jordi...), participació en concursos com els de lectura en veu alta, actes i celebracions conjuntes al pati, Jocs florals...

2.2.10 Avaluació del coneixement de la llengua

S'aplica l'avaluació com una part del procés d'ensenyament aprenentatge que, en part, ha de servir per responsabilitzar l'alumnat del seu propi aprenentatge. Existeixen indicadors i mecanismes de seguiment, que inclouen l'ús de la

llengua, per coordinar l'aplicació dels criteris d'avaluació al llarg dels cursos que a més són elements de reflexió per prendre decisions en relació amb l'organització del currículum i els enfocaments metodològics. S'avaluen les competències relacionades amb l'àmbit lingüístic en contextos comunicatius i de treball per tasques, sense prioritzar el moment de l'avaluació final a l'alumnat.

El resultat d'aquestes avaluacions (tant les internes com les proves externes del departament) queda reflectit en l'informe SGQ (informe de qualitat per direcció que s'annexa a la memòria anual de centre). Les dades recollides s'analitzen i juguen un paper important a l'hora de prendre decisions pedagògiques de cara al cursos següents en forma d'objectius o de plans d'acció concrets.

2.2.11 Materials didàctics

La coherència en els materials didàctics utilitzats per a l'aprenentatge de la llengua catalana esdevé garantida pel fet que es treballa de forma conjunta en l'elaboració dels materials en el cas d'Educació Infantil.

Així mateix, en l'etapa d'Educació Primària es treballa amb materials consensuats i/o d'elaboració pròpia, assegurant així el seguiment i la coherència en els aprenentatges.

2.3 El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

2.3.1 Informació multimèdia

El centre assegura la presència dels recursos TIC i audiovisuals en l'aprenentatge de les llengües com a mitjà d'accés a material divers, per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, per la vàlua afegida que aquestes eines tenen en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació i per a la difusió dels resultats de les tasques

d'aprenentatge. Els darrers anys el centre treballa en entorns Google (documents, Classroom, presentacions...)

Els alumnes tenen accés a l'ús de les aplicacions i el programari a partir de Tablets (en el cas d'Educació Infantil i Cicle Inicial) i de Google Chromes (en el cas de Cicle Mitjà i Superior) Així mateix, es compta amb programari de suport: Glifing, Dictapp,... generalment en català, tot i que, s'aprofiten altres programaris de caire educatiu en qualsevol de les llengües educatives del centre (català, castellà i anglès).

2.3.2 Usos lingüístics

Les activitats previstes per usar la llengua catalana, tant oralment com per escrit, estan pensades en l'àmbit de l'aula i durant les hores que s'imparteix la matèria així com en la vida del centre: lectura de diferent tipus de textos en veu alta i realització d'exercicis de comprensió, recitació de poemes, exposicions dels llibres de lectura que han llegit al llarg de l'avaluació, treball amb les TIC, participació en els concursos com el de "Lectura en veu alta", lectures dramatitzades, representacions teatrals...

2.3.3 Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

Com ja s'ha especificat anteriorment, la diversitat lingüística del centre és molt àmplia. Es valora el bagatge lingüístic de l'alumnat i es fa protagonista en alguna activitat de desenvolupament del currículum que té com a llengua familiar una llengua diferent al català o al castellà.

Sovint, aquesta diversitat lingüística que hi ha a l'escola es fa servir dins del mateix grup classe per fomentar el treball de la dimensió plurilingüe, en la que els companys i companyes poden conèixer una altra llengua i apreciar-ne les diferències que hi ha, sobretot en el lèxic.

2.3.4 Català i llengües d'origen

En les entrevistes inicials es té en compte la llengua d'origen de l'alumne i es registra aquesta informació. Dins el nostre Projecte Educatiu, comú a totes les escoles Vedruna de Catalunya, un dels eixos més importants és la valoració de la persona.

La llengua materna es un tret identitari molt important i, per tant, el projecte ja ens anima a valorar-lo i potenciar-lo. Així doncs, s'aprofitarà la riquesa lingüística de l'alumnat per valorar-lo, empoderar-lo i convertir-lo en un valor que potenciï la seva autoestima.

3. LA LLENGUA CASTELLANA

L'ensenyament del castellà ha de tenir una presència adequada en els plans d'estudi, de manera que tots els alumnes, independentment de la llengua o llengües familiars en iniciar l'ensenyament, han de poder utilitzar-la normalment al final de l'educació primària.

El centre vetllarà perquè a l'ensenyament obligatori, l'alumnat compregui i produeixi missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat, en llengua castellana, fent-los servir per comunicar-se i per organitzar els propis pensaments, i reflexionar sobre els processos implicats en l'ús del llenguatge.

3.1 Llengua oral

El tractament oral de la llengua castellana es manté en tot l'escolarització.

En l'Educació Infantil apareix de forma espontània en el treball globalitzat i els espais d'aprenentatge.

En el Cicle Inicial, el treball oral serà prioritari a partir de cançons, jocs de paraules, rimes... Fins i tot, es treballarà aquesta vessant des d'un taller d'aprenentatge.

En el Cicle Mitjà i Superior es continuarà treballant, introduint el treball de diàlegs, lectures dramatitzades, presentacions...

Sobretot, en el Cicle Superior, es treballaran els diversos registres del llenguatge per tal d'assolir una bona competència comunicativa.

3.2 Llengua escrita

La competència comunicativa escrita, que s'ha de potenciar en totes les seves dimensions, receptives (lectura) i productives (escriptura), de comunicació i creació, i cal relacionar-la amb les interaccions orals que afavoriran un aprenentatge cada cop més conscient i eficaç. Cal motivar els alumnes perquè descobreixin en la llengua escrita una eina d'entendre's a si mateixos i als altres i als fenòmens del món i la ciència. En això té molta importància la potenciació de la lectura.

En acabar la primària els alumnes han de ser capaços de produir textos de diferent tipologia (expositius, narratius, descriptius...). Aquests aspectes es treballen també en llengua catalana, de forma que el coneixement d'una llengua reforça l'altra.

3.3 Activitats d'ús

L'ús del castellà en les diferents activitats d'aprenentatge neix de la pròpia naturalesa de l'objectiu a treballar i sempre sota criteris pedagògics. S'impulsen i iniciatives per fomentar l'ús de la llengua fora de l'aula i l'aplicació d'eines TIC.

3.4 Castellà a les àrees no lingüístiques

El centre proposa blocs de continguts, projectes, taller i activitats curriculars en llengua castellana per potenciar-ne l'ús i assegurar-ne l'aprenentatge.

3.5 Alumnat nouvingut

En una primera fase, s'assegura un nivell bàsic de llengua catalana de l'alumnat nouvingut. Posteriorment s'inicia un ensenyament de la llengua castellana que té present el que ja sap l'alumnat de llengua catalana i la presència del castellà.

De totes maneres, en aquesta primera fase es farà servir el castellà sempre que tinguem coneixement que aquest instrument facilitarà a l'alumne/a una adaptació més fluida i ràpida. En aquest cas, el català s'incorporarà gradualment.

4. L'ANGLÈS COM A PRIMERA LENGUA ESTRANGERA

L'alumnat en acabar l'etapa ha de conèixer com a mínim, una llengua estrangera per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural.

La llengua estrangera impartida al centre és la llengua anglesa

Els alumnes inicien l'aprenentatge a P3, d'una manera lúdica i oral.

Al Cicle Inicial es continua amb l'aprenentatge d'aquesta llengua de forma oral i s'introdueix la llengua escrita al llarg del cicle i de l'etapa.

L'àrea serà impartida, generalment, per l'especialista en llengua estrangera i el tractament de la llengua anglesa es realitzarà tenint en compte les diferents dimensions que contempla el currículum.

4.1 Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

4.1.1 Desplegament del currículum.

Les especialistes d'anglès compten amb una hora setmanal per posar en comú el tractament de l'ensenyament de la llengua estrangera a les aules.

En l'etapa d'Educació Primària es planifiquen dues hores per a l'ensenyament de la llengua estrangera.

En aquestes hores es treballen les quatre habilitats bàsiques: Reading, Speaking, Writing & Listening, a partir d'activitats que resultin significatives per a l'alumnat.

4.1.2 Metodologia

El centre vetlla perquè l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de les llengües estrangeres inclogui oportunitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers estadis, contribueixi en el desenvolupament cognitiu de l'alumnat l'ajudi a esdevenir progressivament autònom per continuar aprenent, i aprengui a treballar en col·laboració, tot respectant la diferència.

Existeix una bona coordinació entre els especialistes de llengua estrangera que afavoreix el treball i l'assoliment dels aprenentatges.

El treball en el Cicle Inicial de Primària és majoritàriament oral, tot i que, es va avançant progressivament en l'ús de la llengua escrita al llarg de l'etapa de primària.

4.1.3 Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

Els materials utilitzats en l'Etapa d'Educació Primària (així com en l'Educació Infantil) es consensuen per l'equip de mestres i es revisen periòdicament per tal d'assegurar una línia metodològica comuna i evitar buits d'aprenentatge.

A l'hora de triar aquests materials es té molt en compte el tractament de la diversitat i es valora el fet que permetin l'adaptació a diferents nivells.

Així mateix l'equip docent adapta els materials i les proves per tal de respondre a les necessitats de cada alumne i proposen activitats online o presencials per tal d'atendre també als alumnes amb més facilitat.

4.1.4 Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

El centre compta amb gran varietat de recursos TIC que es posen al servei dels mestres de llengua estrangera (i de la resta de professionals del centre): PDI (que permeten aprofitar al màxim els materials interactius que proporcionen les editorials i els recursos de la xarxa), Tablets, Chrome Books...

Progressivament els docents avancen en l'ús d'aquestes tecnologies i, actualment, formen part de la vida diària en l'àrea de llengua estrangera: Kahoots, Padlets, eines Google...

La plataforma digital amb que compta el centre, permet també, posar recursos digitals a l'abast dels alumnes del centre.

4.1.5 L'ús de la llengua estrangera a l'aula

Les classes d'anglès s'imparteixen exclusivament en aquesta llengua, per tal d'assegurar la immersió total en aquesta llengua.

El centre a més, des del departament d'anglès, incentiva les iniciatives per portar la llengua més enllà de l'aula i es planifiquen activitats per tal que els alumnes vegin la vessant pràctica de la llengua.

4.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres

4.2.1 Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera

Vedruna Manlleu fa una aposta seriosa envers l'aprenentatge de l'anglès i considera indispensable donar la màxima importància al seu aprenentatge

iniciant el període d'immersió des de les primeres etapes educatives de l'infant per al que l'aprenentatge es dugui a terme de forma natural.

A l'Etapa d'educació infantil es farà una hora d'anglès setmanal impartida pel mestre especialista que parlarà durant la classe en anglès per tal d'assegurar la immersió.

Entenem, doncs, que a través de la interpretació, de la mímica, de la manipulació, de l'experimentació, de la visualització aconseguirem que vagin interioritzant i, en definitiva, adquirint la Llengua Anglesa.

4.2.2 Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera

El centre està fent passes en l'aplicació de l'Aprenentatge Integrat de Continguts en Llengua Estrangera (AICLE-CLIL).

Per tal de complementar i amplificar el treball en llengua estrangera es destinaran, en la mesura dels recursos del centre, hores per treballar en anglès àrees o blocs de continguts no lingüístics.

Dins del pla estratègic que regeix la vida del centre, es preveu fer una aposta encara més important i començar a impartir alguna àrea curricular completa en els cursos de Cicle Superior.

4.3 Projectes i programes plurilingües

El centre compta amb una coordinadora plurilingüe que assisteix a les formacions organitzades per la Fundació Vedruna per tal d'avançar i esdevenir un centre realment plurilingüe.

Aquest aspecte esdevé a més un dels punts importants dins de l'eix del projecte educatiu referent a les competències del segle XXI.

En aquest sentit, l'escola participa, sempre que sigui possible, en programes organitzats i incentivats per la Fundació com són:

- el programa d'auxiliars de conversa nadius
- colònies d'estiu en anglès (adreçades als alumnes de Cicle Mitjà i Superior)
- estades a l'estranger. En concret a Irlanda pels alumnes de 6è.

5. Organització i gestió

5.1 Organització dels usos lingüístics

5.1.1 Llengua del centre

La retolació del centre i els cartells es fan en català, tret d'aquelles activitats, com ara l'English Day, que per la seva aplicació necessiten l'ús de la llengua estrangera.

5.1.2 Documents de centre

Els documents de centre: PE, PL, NOFC... amb els continguts i referents de la llengua, han d'impregnar la vida del centre, s'han de revisar i actualitzar periòdicament, els ha de conèixer tot el professorat i cal tenir-los en compte en totes les actuacions per evitar contradiccions entre els continguts dels documents i les actuacions que se'n deriven. S'han de fer conèixer, encara que sigui en una versió reduïda, al conjunt de la comunitat educativa.

El fet de comptar amb una política de Qualitat de Gestió en el Centre, fa que els documents que fan referència a la llengua catalana es revisin periòdicament.

5.1.3 Ús no sexista del llenguatge

Els centres educatius han d'utilitzar un llenguatge no sexista ni androcèntric.

Cal que es treballi amb l'alumnat perquè puguin superar tota mena d'estereotips i perquè puguin tenir actituds crítiques davant dels continguts de risc que denigren les persones per motius de sexe o que l'associen a imatges tòpiques que es converteixen en vehicle de segregació o desigualtat.

En aquest sentit, en tots els documents del centre es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric.

5.1.4 Comunicació externa

El centre educatiu emprà el català en les seves actuacions internes (actes, comunicats, informes...) i en la relació amb la Fundació Vedruna, les corporacions públiques de Catalunya, institucions i amb les empreses que contacta. També utilitza la llengua catalana en les comunicacions i les notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català.

El centre fa la documentació en català i s'atenen les peticions en castellà que sol·liciten les famílies. Es tenen en compte, quan és possible, les llengües de la nova immigració mitjançant uns documents ja prèviament traduïts.

Així mateix, el centre educatiu ha acordat que tots els professionals del centre s'adreçaran habitualment en català a les famílies de tot l'alumnat, sempre i que això no impedeixi la comprensió del missatge oral que es vol traslladar. Les famílies que tinguin aquestes dificultats seran ateses en castellà si això millora la qualitat de la conversa.

El centre proporciona, a més, ajuda a les famílies novingudes durant el període d'adaptació (i sempre que sigui necessari) en la mesura del possible amb els recursos humans del centre i, si es necessari, sol·licitant els serveis de mediació d'un traductor.

5.1.5 Llengua de relació amb famílies

La llengua vehicular del centre és el català i aquesta és la llengua que, majoritàriament, s'utilitza en les relacions amb les famílies, independentment quina sigui la seva procedència. Els mestres utilitzen el castellà (i/o ocasionalment l'anglès) amb aquelles famílies que així ho sol·licitin o si se'n veu la necessitat per tal d'assegurar la comprensió del missatge.

5.1.6 Educació no formal (serveis i activitats extraescolars)

La llengua vehicular dels serveis a l'escola és el català i és la llengua utilitzada entre alumnes i monitors.

La llengua vehicular de les activitats extraescolars és el català i aquesta és la llengua que utilitzen alumnes i monitors, exceptuant les extraescolars relacionades amb la llengua anglesa, on aquesta esdevé la llengua vehicular.

5.1.7 Llengua i entorn

El centre participa en el pla educatiu d'entorn de Manlleu per tal de treballar conjuntament amb les administracions públiques i amb les entitats i garantir la continuïtat i la coherència educativa en temes com l'ús de la llengua catalana, la interculturalitat i la cohesió social.

5.2 Plurilingüisme al centre educatiu

5.2.1 Actituds lingüístiques

Segons la Declaració Universal de Drets Lingüístics, tothom té dret a ésser reconegut com a membre d'una comunitat lingüística i, si s'estableix en el territori d'una altra, té el dret i el deure de mantenir-hi una relació d'integració. Per aquest motiu, el centre educatiu ha de tenir en compte la diversitat lingüística de l'alumnat i aprofitar-la, tant per afavorir l'autoestima com per enriquir el currículum i les activitats ordinàries del centre.

5.2.2 Mediació lingüística (traducció i facilitació)

El context en que ens trobem, fa que l'ús del català sigui generalitzat i el català sigui la llengua vehicular més habitual per a la major part de la comunitat educativa. D'altra banda, en ser Manlleu una ciutat d'acollida d'un gran volum d'immigració, la comunitat està molt sensibilitzada envers l'afavoriment de la comunicació. Així mateix, l'ajuntament i el consell comarcal proporcionen serveis de mediació i traducció per afavorir la comunicació amb les famílies.

5.3 Alumnat nouvingut

Amb l'alumnat nouvingut s'utilitzarà el català per fer-ne possible la integració. Cal garantir una atenció individualitzada intensiva en la llengua del centre i que es faci amb metodologia i un enfocament comunicatiu durant el temps necessari.

El procés d'immersió de l'alumnat es fa seguint les directrius acordades en el Pla d'acollida i amb l'assessorament continuat de la CAD.

5.4. Organització dels recursos humans

El centre compta amb un pla de formació i un procediment de valoració de les formacions que permet reflexionar sobre les necessitats formatives del claustre.

5.5 Organització de la programació curricular

5.5.1 Coordinació cicles i nivells

Els mestres, a banda de les sessions de traspàs d'informació, s'organitzen en grups de treball per àrees fet que permet la interrelació. Així mateix, comptem amb l'eina de la plataforma digital que permet, en qualsevol moment, consultar l'historial de l'alumne en qualsevol àrea.

5.5.2 Estructures lingüístiques comunes

Des dels grups de treball de Llengua s'ha vetllat pel disseny d'una programació vertical que permeti organitzar els continguts lingüístics amb criteri. Tot i això cal continuar avançant per tal d'arribar a un treball realment eficient quant a les estructures lingüístiques comunes.

5.5.3 Projectes d'innovació

Gran part del claustre es troba motivat per participar en projectes d'innovació però cal estructurar aquesta participació per tal que incideixi realment en la vida del centre.

5.6 Biblioteca escolar

La biblioteca escolar és un centre de recursos, un espai d'aprenentatge i de suport al desenvolupament de les àrees curriculars, on es pot trobar tot tipus d'informació en diferents suports, que ha d'estar a l'abast de l'alumnat, del professorat i de tota la comunitat educativa.

La composició del seu fons ha de respondre al nivell educatiu de l'alumnat del centre i ha de preveure la diversa tipologia dels seus usuaris/es. Hi ha documents disponibles en les tres llengües, així com publicacions de revistes.

El centre té una biblioteca escolar i biblioteques d'aula. Pel que fa a la llengua, els documents estan escrits en català, castellà i anglès. Pel que fa a les activitats de foment de la lectura i accés i ús de la informació, la biblioteca participa activament i treballa conjuntament amb la biblioteca pública de l'entorn.

La Comissió de Pla Lector organitza activitats per dinamitzar el gust per la lectura. Cal renovar el material, l'espai i regular l'ús de la Biblioteca per tal que esdevingui un veritable entorn d'aprenentatge.

5.6.1 Accés i ús de la informació

Gran part del claustre ha fet la formació Ilec i, per tant, ha treballat en l'elaboració del PLC que ha de servir per dinamitzar i planificar el treball de la competència informacional dels alumnes.

5.6.2 Pla de lectura de centre

El centre ha fet una autodiagnosi a partir d'un DAFO amb les necessitats de formació relacionada amb els objectius estratègics i de millora del centre.

A partir del Pla estratègic que elaborarem s'identificaran les necessitats de formació en les diverses àrees curriculars.

5.7 Projecció del centre

5.7.1 Pàgina Web

La pàgina web és un recurs compartit i usat per tota la comunitat educativa i s'han establert els mecanismes per actualitzar-la constantment. Hi ha un criteri clar de l'ús de la llengua catalana i de les altres llengües presents al centre.

El centre compta amb la figura del Community Manager que gestiona l'espai Web, sempre seguint les directrius i criteris del Centre.

La pàgina Web és a més el portal d'accés a la Plataforma Digital Clickedu que suposa un espai d'informació i comunicació per a les famílies. Tant el Web com la Plataforma digital són en català, tot i que, els continguts educatius poden ser en qualsevol de les llengües curriculars.

5.7.2 Revista escolar

El Centre compta amb una comissió de mestres encarregats de supervisar l'elaboració de la revista Boira Baixa. Aquesta revista té una periodicitat anual i

la llengua majoritària és el català, tot i que, la llengua emprada s'adaptarà al projecte, notícia o activitat que es treballa.

5.7.3 Exposicions

Sempre que s'ha fet alguna exposició ha estat en català, si no és que la temàtica de l'exposició estigui directament lligada amb el treball de la llengua anglesa o castellana.

5.8 Xarxes de comunitats virtuals

Com hem apuntat en altres apartats del present document, l'escola compta amb una eina de comunicació i recursos compartits que és la Plataforma digital Clickedu a la qual tenen accés tots els membres de la comunitat educativa.

El Centre forma part de la Xarxa d'escoles Vedruna i compta amb les eines Google per poder gestionar l'intercanvi de recursos i informació.

Així mateix en el curs 2017-2018 el centre ha entrat en la Xarxa de Competències Bàsiques.

5.9 Intercanvis i mobilitat

El centre potencia l'existència de xarxes de comunitats virtuals en les quals intervenen tant el professorat (per intercanviar experiències, recursos, formació...) com l'alumnat (per treballar aspectes relacionats amb el currículum i l'ús i el coneixement de les diverses llengües presents al centre).

Com hem apuntat en altres apartats del present document, l'escola compta amb una eina de comunicació i recursos compartits que és la Plataforma digital Clickedu a la qual tenen accés tots els membres de la comunitat educativa.

El Centre forma part de la Xarxa d'escoles Vedruna i compta amb les eines Google per poder gestionar l'intercanvi de recursos i informació.

Així mateix en el curs 2017-2018 el centre ha entrat en la Xarxa de Competències Bàsiques.

5.9 Intercanvis i mobilitat

Els intercanvis epistolars, telemàtics i presencials, la col·laboració entre centres i les colònies i estades lingüístiques encaminades a millorar la competència lingüística de l'alumnat, a viure necessitats de comunicació i interacció reals en els seu propi context, a generar bones pràctiques, a facilitar la interrelació sociocultural i a afavorir el coneixement de la riquesa històrica, lingüística i cultural d'altres indrets.

Les diferents actuacions o activitats en aquest sentit es concretaran en el PGC.

6. CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE (PGC)

En aquest apartat es concreten els objectius que el centre es marca com a prioritaris per treballar durant el curs i que, per tant, permetran atansar-se als principis que s'han definit en el PLC i les concrecions anuals d'alguns dels apartats que s'han desenvolupat també en el PLC, com, per exemple, els horaris de les llengües curriculars. A l'hora de prendre aquestes decisions es tindrà en compte la legislació vigent i els resultats de les avaluacions externes i internes.

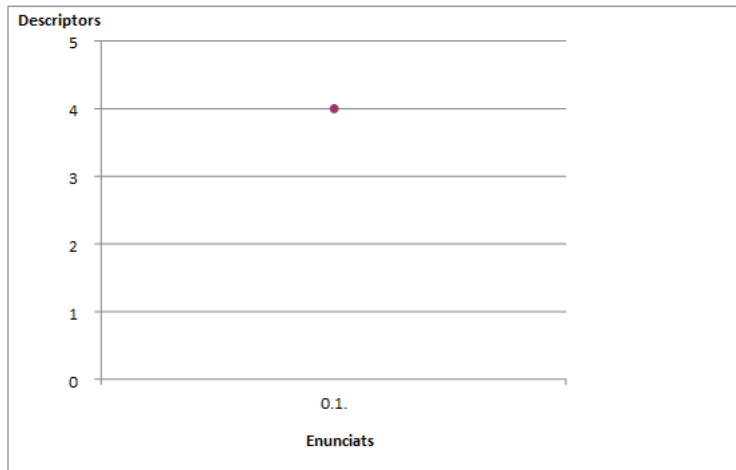
Aquests objectius quedaran recollits en el PGC vigent i se'n farà l'anàlisi de forma trimestral i anual. Aquest anàlisi i les accions que se'n desprenguin quedaran concretats en la memòria de centre i l'informe SGQ.

ANNEX 1

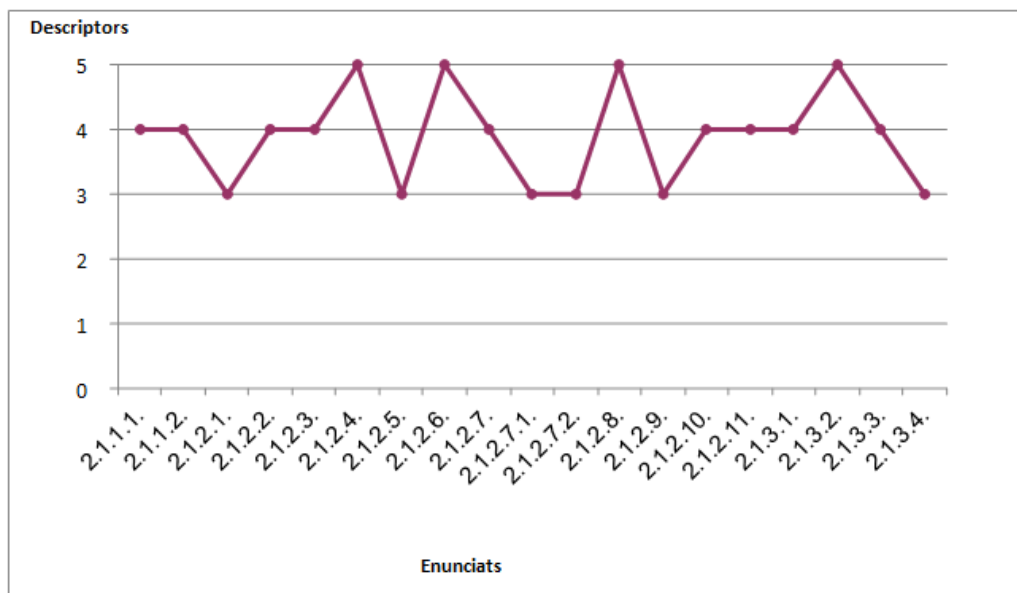
DIAGNOSI

I. ANNEX. DIAGNOSI

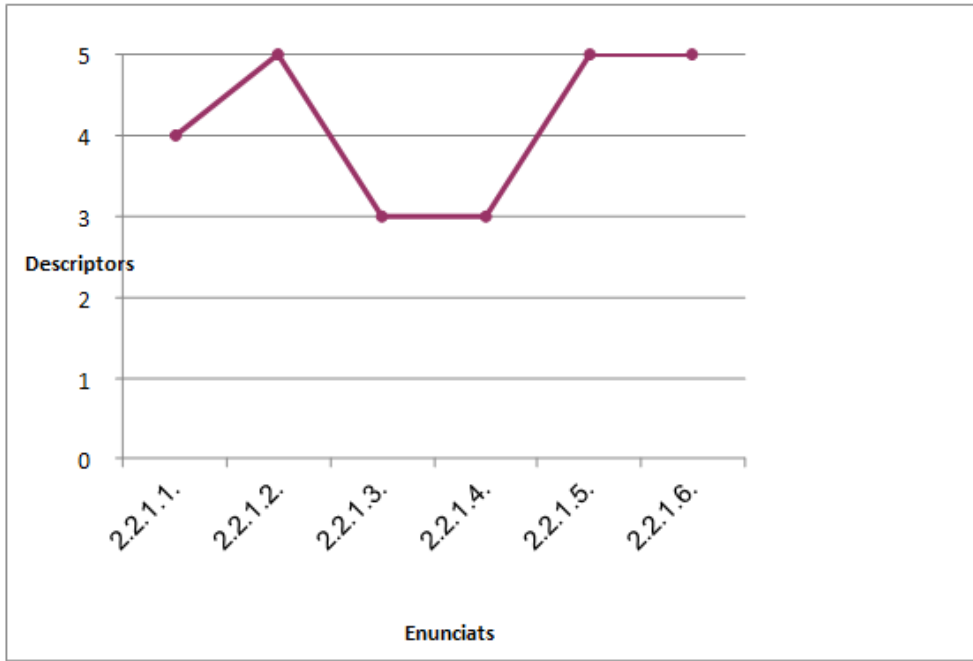
INTRODUCCIÓ



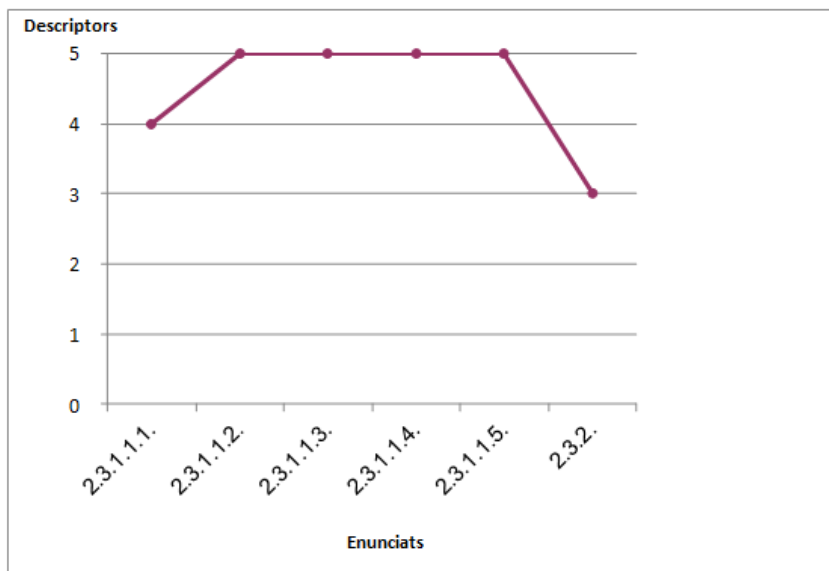
LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE



LLENGUA CASTELLANA



LLENGUA ESTRANGERA



ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

